

**Частное учреждение профессионального образования
Юридический полицейский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой 

В. И. Улитина

протокол заседания кафедры

от  2024 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
«География»**

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения: *очная*

Тула – 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины

Разработчик:

Александр Иванович Бабанов
(ФИО, должность)


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География».....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 40.02.04 «Юриспруденция» и 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле: раздел 3 «Глобальные проблемы человечества» в теоретическом содержании и в практических работах №12, №14; кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 1 «Общая характеристика мира» при выполнении практической работы №4, №5 связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины:

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи:

- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений;
- развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народами культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- сформировать умения использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- сформировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Общие ¹	Дисциплинарные ²
<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли современной географии в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформированность умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных
--	---	--

		<p>проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать карты различной тематики другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного</p>
--	--	--

		содержания и другим источниками географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

<p>ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>OK-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов; оценивать изученные социально-экономические процессы и явления;</p>
<p>ПК³ 1.1 Осуществлять профессиональное толкование</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- сформировать представления о целостной современной естественнонаучной картине мира,</p>

<p>норм права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области биологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе и развитие техники и технологий; - сформировать умения применять знания по биологии для объяснения окружающих явлений; - владеть приемами наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владеть понятийным аппаратом биологии, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ; - сформировать умения понимать значимость знаний по биологии для каждого человека в своей профессиональной деятельности.
<p>ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологии, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области биологии; - объективно осознавать значимость компетенций в 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных

	<p>области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно добывать новые для себя знания по биологии с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. 	<p>сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>
<p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Овладение базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, и его применению в профессиональной деятельности; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОССО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОССО (в последней редакции от 12.08.2022)

³ПК указываются в соответствии с ФГОССО реализуемой специальности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	28
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
Контрольная работа	6
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт (4 ч.)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение			
Тема 1.1. Введение в социально-экономическую географию мира. Источники географической информации	Основное содержание	4	ОК - 01 ОК - 02
	Теоретическое обучение (лекция): Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.	2	
	Практическое занятие № 1. «Географические карты различной тематики и их практическое использование».	2	
	Самостоятельная работа: Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Раздел 1. Общая характеристика мира		ОК – 02 ОК – 04 ОК – 09
	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение (лекция): Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	

	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		<p>ПК – 1.1</p> <p>ПК – 1.2</p> <p>ПК – 1.3</p>
	<p>Практическое занятие № 2:</p> <p>«Ознакомление с политической картой мира»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	4	
<p>Тема 1.3.</p> <p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p>Основное содержание</p>	8	<p>ОК – 01</p>
	<p>Теоретическое обучение (лекция):</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	<p>ОК – 02</p> <p>ОК- 03</p> <p>ОК-05</p> <p>ОК-06</p> <p>ОК-07</p>
	<p>Теоретическое обучение (комбинированный урок):</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3:</p> <p>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4 (профессионально-ориентированного содержания):</p> <p>«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	4	
<p>Тема 1.4.</p> <p>География</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение (лекция):</p>	2	

населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смерти и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Теоретическое обучение (комбинированный урок): Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, "сверхгорода" и мегаполисы	2	ОК – 2
	Практическое занятие № 5 (профессионально-ориентированного содержания): "Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная характеристика культурных традиций народов)"	2	
	Самостоятельная работа: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	4	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Основное содержание	6	ОК – 2
	Теоретическое обучение (лекция): Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	
	Теоретическое обучение (комбинированный урок):	2	

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономики.		ОК – 4
	Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Самостоятельная работа Изучение географии отраслей первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства.	8	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Основное содержание	6	ОК – 01
	Теоретическое обучение (лекция):	2	ОК – 02
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2	ОК – 03
	Теоретическое обучение (комбинированный урок): Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 7 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства территориальная структура Германии и Великобритании»		
	Самостоятельная работа Сравнительная характеристика экономико-географического положения Германии и Великобритании.	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия.	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 3
	Теоретическое обучение (лекция):	2	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии. Теоретическое обучение (комбинированный урок): Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие №8 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная работа Сравнительная характеристика экономико-географического положения Китая и Индия.	2	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	4	ОК - 01 ОК – 02 ОК – 03
	Теоретическое обучение (комбинированный урок):	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Практическое занятие № 9 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «История освоения Африки», «Современные	2	

	конфликты на территории Тропической Африки».		
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	6	OK - 01 OK – 02 OK – 03
	Теоретическое обучение (лекция):	2	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства США и Канады.		
	Теоретическое обучение (комбинированный урок):	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии и Мексики.		
	Практическое занятие № 10 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Коренное население Северной Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации США и Канады»	2		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание	4	OK – 01 OK – 02 OK-03
	Теоретическое обучение (комбинированный урок):	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Самостоятельная работа:		
	Подготовить презентацию на тему: «История освоения Австралии», «Крупнейшие острова Океании».	2	

Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание	8	ОК-01 ОК-02 ОК-03
	Теоретическое обучение (лекция): Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
	Теоретическое обучение (комбинированный урок): Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практическое занятие №12 (профессионально-ориентированного содержания): «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	Практическое занятие № 13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Самостоятельная работа: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и	Основное содержание	6	ОК– 01 ОК – 02 ОК – 04

проекты	Теоретическое обучение (лекция):	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2	
	Теоретическое обучение (комбинированный урок): Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
	Практическое занятие № 14 (профессионально-ориентированного содержания): «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».		
	Самостоятельная работа: изучение приоритетных проблем человечества.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачёт	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Ключев, Н. Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : учебное пособие для учителя / Н. Н. Ключев, Л. М. Яковенко. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-533-00150-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004426> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, Э. А. Олимпиады по физической и социально-экономической географии:

практикум : учебное пособие / Э.А. Кузнецова, С.Н. Соколов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055757> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 138 с. - (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132017> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018815-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029855> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Знаниум <https://znanium.ru/>
2. <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы:
3. <https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/?ysclid=li1ad1uvz7929347662#> Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p style="text-align: center;">ОК-01 ОК-02</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Введение в социально – экономическую географию мира Тема 1.2. Современная политическая карта мира Тема 1.3 География населения мира Тема 1.4 География населения мира</p>	<p>Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос. Доклады. Оценка составленных презентаций по темам раздела.</p>
<p style="text-align: center;">ОК-02</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.3 Африка Тема 2.4 Америка Тема 2.5 Австралия и Океания Тема 2.6 Россия в современном мире</p>	<p>Оценка работы с картами атласа. Заполнение контурных карт. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.</p>
<p style="text-align: center;">ОК-01 ОК-02 ОК-04 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3</p>	<p>Раздел 3. Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	