

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ПО ЮПК

Е.Е. Панфилов

« 31 »

марта

2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Принято
Педагогическим советом
Протокол от
18.03.2026 № 3

Рекомендовано
Совет родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
Протокол от 20.03.2026 № 6

Согласовано
Совет обучающихся
Протокол от
19.03.2026 № 17

Тула, 2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий (далее – Положение) регламентирует требования к планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в Частном учреждении профессионального образования Юридический полицейский колледж (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Лабораторные и практические занятия, проводимые в Колледже, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование у студентов учебных и профессиональных практических умений.

1.4. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий), одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Выполнение студентами лабораторных и практических занятий направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний, компетенций по конкретным темам дисциплин, профессиональных модулей;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, определяются учебными планами.

2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные дидактические цели:

2.1.1. экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей) – лабораторные и практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла, профессиональных модулей;

2.1.2. формирование практических умений: профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, профессиональным модулям – практические занятия занимают преимущественное

место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей.

Состав и содержание лабораторных и практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью в содержании лабораторных и практических занятий предусматриваются следующие виды работ: проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, анализ современных образовательных технологий, подготовка презентаций, наблюдение, рефлексивный анализ занятий, экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1. При выборе содержания и объема лабораторных и практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретное занятие в совокупности лабораторных и практических занятий и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно нести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.1. При разработке содержания лабораторных и практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.3.2. На лабораторных и практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового

проектирования и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, компетенции.

2.4. Содержание и количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1. Необходимыми структурными элементами лабораторного и практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы, анализ и оценка выполненной практической работы и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.4. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.5. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования; подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.