

Частное учреждение профессионального образования
Юридический полицейский колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины ОО.08
«Информатика»**

для обучающихся на базе основного общего образования
по специальностям:

- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ПРИНЯТО

Методическим советом
Юридического полицейского колледжа
Протокол № 8 от 25 мая 2023 года

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры ОД
Протокол № 12 от 24 мая 2023 года

Разработчик:

Эктов А.В., преподаватель кафедры ОД Эктов А.В. / Эктов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 10 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 28 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы Частного учреждения профессионального образования Юридический полицейский колледж в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| <p>ПК³ 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> | <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с</p> | <p>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p> | <p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |
|--|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| - лекция | 8 |
| - комбинированный урок | 8 |
| практические занятия | 52 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей) | 72 |
| Аналитика и визуализация данных на Python* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| - лекция | 2 |
| практические занятия | 34 |
| Введение в создание графических изображений с помощью GIMP* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| - лекция | 2 |
| - комбинированный урок | 4 |
| практические занятия | 30 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |
| ИТОГО | 144 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 20 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 30 — 75 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.30-75 | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление опорного конспекта по темам: - Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы – архиваторы, утилиты - Системы диагностики - Концепция информационной безопасности РФ 2. Подготовка сообщения на тему: - Концепция информационной безопасности РФ | 4 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 76 — 123 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.76-123 | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 76 — 123 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.76-123 | 4 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии | | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| локальные сети, сеть Интернет | локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Самостоятельная работа Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете | 2 | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети | 4 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете. Облачные сервисы: Google-диск и Google-документы | 2 | |
| Тема 1.9. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Информационная безопасность | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | |
| | Самостоятельная работа Прохождение квеста по информационной безопасности http://quest.school15yi.ru/ | 4 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 22 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word. Новые возможности Word 2021 для Windows | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Составить и отредактировать текстовые файлы по указанию преподавателя. | | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 297 — 321 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.297-321 | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений | 4 | |
| Тема 2.5. Представление | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| профессиональной информации в виде презентаций | Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа Создать презентацию на тему: «Мое будущее – это моя профессия Юрист». | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 26 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 297 — 321 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.297-321 | 2 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Списки, графы, деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Самостоятельная работа | - | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 297 — 321 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.297-321 | 4 | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------|
| области | чисел, числовых последовательностей и массивов | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.3</i> |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Практические занятия | 4 | <i>ПК – 1.3</i> |
| | Самостоятельная работа Общее представление о СУБД Access. Функции обработки строк в Access и SQL | 2 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Самостоятельная работа MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel. Табличный процессор Excel 2021. Новые возможности в Excel 2021 | 6 | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Самостоятельная работа | 2 | <i>ПК – 1.3</i> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — С. 487 — 527 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939/p.487-527 | | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Самостоятельная работа | - | <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> |
| | Самостоятельная работа Прохождение курса ««Excel для работы» - https://practicum.yandex.ru/excel-for-work/ | 6 | <i>ПК – 1.3</i> |
| Раздел 4. | Аналитика и визуализация данных на Python | 36 | |
| Тема 4.1. Введение в язык программирования Python | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | | |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python | Содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 4.3. Работа со списками и словарями | Содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 4.4. Аналитика данных на Python | Содержание | 8 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах | Содержание | 6 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 4.6. Основы визуализации | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| данных | (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib | | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере» | Содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа Прохождение курса «Основы Python-разработки» https://practicum.yandex.ru/python-free/ | 6 | |
| Раздел 5 | Введение в создание графических изображений с помощью GIMP | 36 | |
| Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | 6 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | | |
| | Теоретическое обучение (лекция) | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP | Содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 5.3. Интерфейс | Содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | | <i>ПК – 1.1</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | <i>ПК – 1.2</i> |
| | Практические занятия | 4 | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | |
| | Практические занятия | 4 | <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | | |
| | Практические занятия | 4 | <i>ПК – 1.2</i> |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | | | <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.8. Создание градиентов | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | | |
| | Практические занятия | 4 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | |
| | Практические занятия | 2 | <i>ПК – 1.1</i> <i>ПК – 1.2</i> <i>ПК – 1.3</i> |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 4 | |
| Всего | | 144ч. | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425421>
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401366>
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>
 7. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>
 8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>
 9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437129>
 10. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9001-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393780>
 11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>
3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный образовательный портал
3. <http://www.edu-it.ru> ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума
4. <http://www.intuit.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
5. <http://www.osp.ru> Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.iteach.ru> Программа Intel «Обучение для будущего»
7. <http://test.specialist.ru> Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
8. <http://tests.academy.ru> Онлайн-тестирование по информационным технологиям
9. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02, <i>ПК 3.1.</i> | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 02, <i>ПК 3.2</i> | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, <i>ПК 3.3,</i> <i>ПК 3.4, ПК 3.1.</i> | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |