## Частное учреждение профессионального образования

Юридический полицейский колледж

# Рабочая программа учебной дисциплины

**«География»**

для обучающихся на базе основного общего образования

по специальностям:

- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Тула – 2021

Учебная дисциплина **«География»** вводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в профессиональных образовательных организациях в составе общеобразовательного цикла дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии как научной дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся на базе основного общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (ФГАУ ФИРО) по специальностям:

- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

- 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное учреждение профессионального образования Юридический полицейский колледж (ЧУ ПО ЮПК)

Разработчик:

**Савотина О.А.**, преподаватель ЧУ ПО ЮПК

# Рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» утверждена методическим советом ЧУ ПО ЮПК

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6** |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | **21** |
| Контроль и оценка ПРЕДМЕТНЫХ результатов освоения Дисциплины | **23** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* применять географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
* применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* место и роль географии в системе наук, в решении важнейших проблем человечества, обширные междисциплинарные связи географии;
* основные закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
* основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образованияотражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

- обязательной аудиторной практической работы обучающегося **20** часов;

- самостоятельной работы обучающегося  **58** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***175*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***20*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***58*** |
| в том числе: |  |
| *- подготовка рефератов, проектов*  *- подготовка к практическим занятиям* | ***18***  ***40*** |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,** | **З** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Введение**  **Тема 1. 1. Введение в социально-экономическую географию мира.** | **Содержание учебного материала**  Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  Подготовка к практическому занятию. | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 1. 2. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала**  Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  **Практическое занятие 1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики.  Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  Подготовка к практическому занятию. | **2 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 2. Политическое устройство мира**  **Тема 2.1. Современная политическая карта мира.** | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.  Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.  Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  **Практическое занятие 2**  Ознакомление с политической картой мира.  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  Подготовка к практическому занятию. | **2 ЛК**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.** | **Содержание учебного материала**  Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития.  **Самостоятельная работа обучающихся** | **2 ЛК**  **4 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 3.** **География мировых природных ресурсов**  **Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды.** | **Содержание учебного материала**  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.  Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.  **Практическое занятие 3**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  Подготовка к практическому занятию. | **2 ЛК**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Тема 3. 2. Ресурсообеспеченность. Экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала**  Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.  Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Проблемы нехватки пресной воды в отдельных регионах мира.  Рекреационные ресурсы мира. | **2 ЛК**  **4 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 4.** **География населения мира**  **Тема 4.1. Численность, воспроизводство. Состав населения.** | **Содержание учебного материала**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  Подготовка к практическому занятию. | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 4.2. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Урбанизация** | **Содержание учебного материала**  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  **Практическое занятие 4.**  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение сравнительного анализа состава и структуры населения предложенного региона мира | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 5.** **Мировое хозяйство**  **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала**  **Современные особенности развития мирового хозяйства**.  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  **Практическое занятие 5.**  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение географии отраслей первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства.  Подготовка к практическим занятиям. | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Агропромышленный комплекс. Горнодобывающая промышленность.** | **Содержание учебного материала**  География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление сообщений на тему: «Зеленая революция», «Сахарные культуры», «Волокнистые культуры» и др. | **2 ЛК**  **4 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Топливно-экономический комплекс мира.** | **Содержание учебного материала**  География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения на темы: « Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Альтернативные источники энергии» | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.4. Металлургия. Машиностроение.** | **Содержание учебного материала**  Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли.  Особенности размещения мировой цветной металлургии.  Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения на темы: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.5. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.** | **Содержание учебного материала**  Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности.  Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения.  Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя учебник и карты определите, к каким странам и регионам приурочены основные массивы хвойных лесов, влажных тропических лесов. | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.6. География третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс.** | **Содержание учебного материала**  География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя дополнительную литературу, учебник, Интернет, дайте характеристику одного из видов транспорта по следующему плану: 1) история развития, 2) торгово-экономическое значение, протяженность транспортной сети, объем перевозок, 3) современное состояние и проблемы, 4) перспективы развития | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 5.7. Международная торговля.** | **Содержание учебного материала**  Всемирные экономические отношения. Понятие об открытой экономике и свободной экономической зоне. Современные особенности международной торговли товарами. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация.  **Практическое занятие 6.**  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Используя данные учебника нанести на контурную карту мира первые десять стран по объему внешней торговли.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составьте схему основных форм международных экономических связей. Какие из них возникли давно, а какие являются сравнительно новыми? | **ЛК 2**  **ПЗ 2**  **СР 2** |
| **Раздел 6.** **Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**  **Тема 6.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы.  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика географии населения и хозяйства регионов мира. | **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Тема 6.2**  **Германия. Великобритания** | **Содержание учебного материала**  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сравнительная характеристика экономико-географического положения Германии и Великобритании | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире.**  **Тема 7.1 Япония. Индия. Китай.** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сравнительная характеристика экономико-географического положения Китая и Индия | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 8. География населения и хозяйства Африки.**  **Тема 8. 1. Место и роль Африки в мире** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Африки. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов.  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию на тему: «История освоения Африки», «Современные конфликты на территории Тропической Африки». | **2 ЛК**  **2 СР** |
| **Тема 8.2. Характеристика стран Африки** | **Содержание учебного материала**  Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя текст учебника, Интернет, карты дать экономико-географическую характеристику Южно-Африканская Республика. | **4 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 9. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки.**  **Тема 9.1**  **Место и роль Северной Америки в мире.** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Северной Америки.  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию на тему: «Коренное население Северной Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации США и Канады» | **2 ЛК**  **2 СР** |
| **Тема 9.2 США** | **Содержание учебного материала**  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя учебник, Интернет заполните таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название пояса | Ведущие отрасли | Главные центры | |  |  |  | | **2 КГЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 10. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки**  **Тема 10. 1 Место и роль Латинской Америки в мире** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Латинской Америки.  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя дополнительные источники, подготовить сообщение на тему «Культура стран Латинской Америки», «Сверхгорода Латинской Америки». | **2 ЛК**  **2 СР** |
| **Тема 10.2 Бразилия. Мексика.** | **Содержание учебного материала**  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Практическое занятие 7.**  Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии и Мексики.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Перечислите проблемы связанные с освоением Амазонии и предложите пути указанных решения проблем | **2 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 11. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании.**  **Тема 11.1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.** | **Содержание учебного материала**  География населения и хозяйства Австралии и Океании.  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  **Практическое занятие 8.**  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран Океании.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию на тему: «История освоения Австралии», «Крупнейшие острова Океании». | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 12. Россия в современном мире**  **Тема 12.1 Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.  Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  **Практическое занятие 9.**  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Подготовка к практическому занятию. | **2 ЛК**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Раздел 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  **Тема 13.1 Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала**  Глобальные проблемы человечества.  Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Практическое занятие 10.**  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение приоритетных проблем человечества. Подготовка к практическому занятию. | **2ЛК**  **1 КГЗ**  **2 ПЗ**  **2 СР** |
| **Тема 13.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.** | **Содержание учебного материала**  Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.  Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: экономический, экологический и социальный аспекты.  Устойчивое развитие и география.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Используя учебник, Интернет заполнить таблицу:  Характеристика глобальных проблем человечества   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | План характеристики | Экологическая проблема | Демографическая проблема | Продовольственная проблема | Энергетическая и сырьевая проблема | | 1.Сущность проблемы |  |  |  |  | | 2.Причины возникновения |  |  |  |  | | 3.Пути решения |  |  |  |  | | **2 ЛК**  **2 КГЗ**  **2 СР** |
|  | **Экзамен** |  |
| **Всего:** | | **175**  **46 ЛК**  **51 КГЗ**  **20 ПЗ**  **58 СР** |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Географические карты.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Телевизор.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы .
4. Демонстрационное учебное оборудование.
5. Проектор.
6. Технические средства комфортного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к возможностям получения образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, медиаматериалов.

***Основной источник:***

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 – Режим доступа: по подписке.

***Дополнительные источники:***

1. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=773460
2. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М . : Издательский центр «Академия», 2016. –320 с. – Режим доступа: https://s.11klasov.ru/4776-geografiya-baranchikov-ev.html

***Интернет-ресурсы:***

1. www.wikipedia.org (Сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. https://interneturok.ru/(Видеоуроки по предметам школьной программы).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://geoman.ru/geography/info/index.shtml> (Краткая географическая энциклопедия).
5. <http://www.myplanet-earth.com/> (Сайт о планете Земля).
6. <http://www.geogsite.com/> (Сайт «Всё о географии»).
7. <https://geographyofrussia.com/karta-rossii/> (сайт географических карт различной тематики).
8. <http://maps.google.com/> Google – карты.
9. <http://maps.google.com/> Yandex – карты.
10. <https://geographyofrussia.com/osobennosti-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-stran/> (Сайт об особенностях социально — экономического развития стран).
11. <http://deartravel.ru/2950-ostrovnye-gosudarstva.html> (Сайт «Узнай мир, в котором ты живешь»).
12. <http://dergachev.ru/latest-geopolitics/19.html> (Сайт о Мировых городах и самых больших городских агломераций в истории человечества).
13. <https://obrazovaka.ru/geografiya/mirovoe-hozyaystvo.html> (Сайт о Мировом хозяйстве).
14. <https://promplace.ru/krupnejshie-morskie-porti-mira-1008.htm> (Сайт о крупнейших морских портах мира).
15. <http://travelask.ru/questions/79521-ustanovite-sootvetstvie-domashnie-zhivotnye-1-krupnyy-rogaty> (Сайт о животноводстве - подотрасли сельского хозяйства).
16. https://tonkosti.ru/ (Сайт о континентах и регионах мира. Карты зарубежных государств)
17. <https://obrazovaka.ru/geografiya/harakteristika-zarubezhnoy-evropy.html> (Общая характеристика стран Зарубежной Европы)
18. <https://www.baku.ru/enc-show.php?cmm_id=681&id=122597&c=1582> (Образовательный сайт о Новой Зеландии).
19. <http://geowww.ru/egp/217-egp-rossii.html> (Сайт энциклопедии Географии Мира)
20. <http://russia-karta.ru/map-russia-1.htm> (Сайт тематических карт России по областям).
21. <http://geowww.ru/egp/217-egp-rossii.html> (Сайт энциклопедии Географии Мира).
22. <https://geographyofrussia.com/problema-preodoleniya-otstalosti-razvivayushhixsya-stran/> (Сайт о проблемах преодоления отсталости развивающихся стран).

# 4. Контроль и оценка ПРЕДМЕТНЫХ результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также подготовки и защиты индивидуальных творческих работ: реферативного исследования, презентации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения** |
| **Умения:**  - использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, умение работать с дополнительными источниками, защита докладов, рефератов, презентаций. |
| - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; | Оценка результатов тестирования, географических диктантов, индивидуального опроса. |
| - правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, а также тенденций их возможного развития; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты практических работ, контрольных работ по темам учебной дисциплины. |
| **Знания:**  - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты практической работы. |
| - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты практической работы. |
| - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты практической работы. |
| **-** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлятьгеографические карты различной тематики; | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения и защиты практической работы. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.